

# طرح دوره (عفونی)

تهیه کنندگان:

اساتید گروه عفونی

و

بازمکاری کمیته برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و EDO بیمارستان سیدالشهدا (ع)

استاد تدوین کننده: دکتر حشمت اله شاکری

سال ۱۴۰۳

دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پزشکی

نام درس: عفونی	تعداد واحد : ۲ واحد
رشته و مقطع تحصیلی : پزشکی، کارورزی	مدت زمان ارائه درس : یک ماه
مسئول درس ، اساتید همکار و استاد مربوطه : دکتر مشمت اله شاکری ، دکتر علیرضا عباسی	زمان شروع و پایان : ابتدای ماه تا انتهای ماه
پیشنیاز : علوم پایه و فیزیوپاتولوژی	فضای آموزش: بیمارستان سید الشهداء، درمانگاه

**شرح دوره :** در این درس، دانشجویان در اولین مضمون یافته و در محیط واقعی آموخته های نظری و عملی خود را بکار خواهند گرفت. این درس جهت دانشجویان ورودی ..... بصورت تیمی (چنداستاد) متناسب با ساعات مشخص، مطالب درسی ارائه می گردد. شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازخورد و ارائه بازخورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجویان انجام خواهد گرفت و آزمون نهایی به صورت مضمونی برگزار خواهد شد.

**هدف کلی دوره:** برخورد، تشخیص و درمان بیماریهای عفونی

**هدف های اختصاصی:** از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند:

دانش لازم در بیماری های شایع عفونی (شامل: عفونتهای تنفسی فوقانی- پنومونی- سپسیس- عفونتهای - ادراری-مننژ - بروسلوزیس- سل- هیپاتیتها- هرپس ویروسها- آشنایی با آنتی بیوتیکها) را کسب نمایند.

۱. شرح حال گیری و معاینه فیزیکی در بیماران عفونی را انجام دهد.
۲. براساس problem list بتواند تشخیصهای افتراقی را مطرح کند.
۳. یافته های پاراکلینیک را تفسیر کند و بر اساس آنها تشخیصهای افتراقی را محدود کند و به تشخیص نهایی نزدیک شود.
۳. اورژانسهایی عفونی مثل شوک سپتیک و مننژیت را بشناسند.
۴. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به سپسیس شدید و شوک سپتیک را شرح دهد و ار در درست را بنویسد.
۵. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به کووید را در درمانگاه بداند و اندیکاسیونهای بستری را بشناسد.
۶. انواع عفونتهای ادراری را طبقه بندی کند و نحوه برخورد با سیستمیت و پیلونفریت را بداند.
۷. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به پنومونی اکتسابی از جامعه را بشناسد و راههای تشخیص و درمان را با دارو و دوز مناسب بیان کند.
۸. نحوه برخورد با بیمار مبتلا به اسهال را بداند و روشهای تشخیصی و درمانی را بیان کند.
۹. نحوه برخورد با بیماران مبتلا به عفونتهای تنفسی فوقانی را شرح دهد و اقدام تشخیصی و درمانی مناسب را بتواند بیان کند.
۱۰. راهها و احتیاطات لازم برای پیشگیری از انتقال بیماریهای منتقله از راه خون را بداند.
۱۱. اصول کنترل عفونت و احتیاطات استاندارد- تماسی- قطره ای و هوابرد را بشناسد.
۱۲. کلیات درمان سل را بیان کند.
۱۳. کلیات تشخیص و درمان را در بروسلوزیس بیان کند.
۱۴. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان و بازتوانی) در بیماری های عفونی را اجرا نمایند
۱۵. با بیماران ارتباط مناسب برقرار کنند.
۱۶. رعایت اصول اخلاقی را در مراقبت بیمار، سرلوحه اقدامات خود قرار دهند.

### جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	*نوع آموزش	** روش ها و مدلهای ارائه درس بصورت مضموری	***ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه محتوای درس	****میثه
تشخیص در بیماریهای عفونی	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه، سفرانی تعاملی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
اپروچ به CNS-infection	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
“Chicken pox و زوستر”	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
عفونت نوپدید کرونا - URI- پنومونی	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
برفورد با بیمار تب دار بد حال	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
آنتی بیوتیک یک و دو	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی

واکنش)، روانی مرکتی		مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی		
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	تفسیر بروسلوپیس تستهای
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	عفونت بافت نرم
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	عفونت بافت نرم
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	آنتی بیوتیک یک و دو
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	برفورد با بیمار تب دار بد حال
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	تفسیر بروسلوپیس تستهای
شناختی(دانش،درک و	استفاده از پیام	کنفرانس-کارگاه- راند	آموزش مضوری در	اپروچ به CNS-

infection	بیمارستان و درمانگاه	آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	فهم، کاربرد، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
Chicken pox و زوستر	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
عفونت نوپدید کرونا - URI - پنومونی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
تشخیص در بیماریهای عفونی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
اپروچ به CNS- infection	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
“Chicken pox و زوستر”	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
عفونت نوپدید کرونا - URI - پنومونی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی

مرکزی		آموزش موردی		
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی مرکزی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	آموزش حضوری در بیمارستان و درمانگاه	برفورد با بیمار تب دار بد حال

**توجه: ساعت ارائه هر درس ۲ ساعت می باشد**

**\*نوع آموزش: آموزش از راه دور، آموزش حضوری، آموزش نیمه حضوری**

**\*\*روشها و مدلهای ارائه درس: (سفرانی تعاملی-سمینار-کنفرانس، ایفای نقش،کارگاه تعاملی،نقش بازی کردن، آموزش موردی،روش کلاس وارونه و بحث گروهی،گفت و شنود و گزند راند،آموزش سرپایی، شرکت در ژورنال کلابها و CPC های مرتبط، آموزش همتایان)**

**\*\*\* ابزارها تعاملی استاد با دانشجو : (سامانه نوید، استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم ، اسکایپ، روم، پیام رسان های تلفن همراه)**

**\*\*\*\*میطه: شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد، تجزیه و تحلیل،ترکیب و ارزشیابی)-**

**عاطفی(دریافت،واکنش،ارزش گذاری،سازمان بندی ارزش ها ،تیلور ارزش ها)-روانی-مرکزی(تقلید،اجرای مستقل،سرعت و دقت،هماهنگی مرکات،عادی شدن)**

**منابع درسی :**

منابع اصلی درس: هاریسون ۲۰۲۱

منابع فرعی درس) کتاب، مجله، سامانه و... : (مجله NEJM - گایدلاین های CID - کتاب مندل -۲۰۲۰ پروتکل کشوری سل، دستورالعمل کشوری مراقبت سرپایی و بستری کوروناویروس

**نمونه ارزشیابی :**

**ترکیب بندی نمره پایان بخش بشرح زیر است :**

ردیف	عنوان	نمره کل
۱	بعد عمومی و تشریحی	۴.۵
۲	نمره آزمون کتبی	۷.۵
۳	نمره عملی	عملی درونی
		عملی پایان بخش
جمع کل		۲۰

### میله نگرشی و عمومی

ردیف	بعد عمومی و نگرشی	نمره
۱	رعایت افلاق و مفظ شئون پزشکی و رابطه با بیماران و پرسنل	۱.۵
۲	مضور به موقع و تمام وقت در بخش و مفظ پوشش مناسب و داشتن اتیکت	۰.۵
۳	پیگیری فعال بیمار و مشاوره	۰.۵
۴	شرکت فعال در گزارش صیمگاهی و راند آموزشی و ویزیت بیماران	۱
۵	ارائه کنفرانس و تکالیف مموله	۱
	<b>جمع کل</b>	<b>۴.۵</b>

### میله دانش

ردیف	عنوان	نمره کل
۱	نمره آزمون کتبی	۷.۵

### میله عملکردی

نمره	فرم نمره عملی
۳	عملی درونی
۲	گرفتن شرح حال و معاینه بالینی
۱	Dops
۰.۵	ارزیابی همتا (برماسب بخش)
۵	عملی پایان بخش
۲	Log book
۲	Mini osce
۱	Mini-cex
<b>۸.۵</b>	<b>جمع کل</b>

- مقرارت ویژه بخش نوروعفونی:

- ۱- کشیک کارورزان و کارآموزان گروه عفونی تا ساعت ۸ صبح می باشد و دانشجو باید حداقل ۱۰ کشیک در ماه داشته باشد.
- ۲- در کلیه کشیک ها حداقل یک اینترن مضور داشته باشد.
- ۳- دانشجویان موظف می باشند از کلیه بیماران پذیرش شده شرح حال کامل بگیرند و problem list و تشخیص افتراقی های آنها در پرونده بیمار ثبت نمایند.
- ۴- زمان ویزیت بیماران توسط متفحص عفونی آنکال متی در نیمه شب مضور دانشجوی کشیک الزامی می باشد.
- ۵- شرح حال بیماران توسط اینترن کشیک کنترل و امضا گردد.

- ۷- اینترن کشیک تمت نظارت پزشکی آنکال می تواند اوردردر در پرونده بیمار ثبت کند و موظف به پیگیری اوردردر داده شده از قبیل CXR و ECG و آزمایشات درخواستی می باشد.
- ۸- دانشجو موظف است که در طول دوره مذاقل در مورد دو موضوع کنفرانس دهد.
- ۹- دانشجو موظف است شرح وظایف فود را در قالب چک لیست ارزیابی رعایت فرماید.
- ۱۰- هر دانشجو موظف است که اهداف آموزشی دوره را در شش بخش :
- بخش ۱ (مقررات و ضوابط آموزشی بخش)
- بخش ۲ (تهیه شرح حال و انجام معاینه فیزیکی از بیماران)
- بخش ۳ (تجربیات یادگیری در عناوین دانستنی ها) (تظاهرات بالینی-D.D- روش های تشخیصی -درمان)
- بخش ۴ (تجربیات یادگیری در عناوین توانستنی ها) (مهارتهای عملی)
- بخش ۵ (تجربیات یادگیری در گزارش صیمگاهی -راند-درمانگاه-اورژانس)
- بخش ۶ (تجربیات یادگیری در کنفرانس های عملی) دنبال کند و تجربیات یادگیری فود را در قسمت مربوطه ثبت نماید .
- ۱۱- نمونه نمره دهی در هر مقوله مشخص شده است و نمره نهایی بر اساس مجموع میانگین انها خواهد بود.
- ۱۲- قسمت رعایت مقررات و ضوابط آموزشی بخش بوسیله چک لیست مربوطه که پیوست می باشد ارزیابی می گردد.

تاییدیه مدیر گروه آموزشی